

PROYECTO de APRENDIZAJE - SERVICIO **El "Don" que nos anima**

Autores: Maria Carina Acosta - Ana Aurora Ivancovich
Maria Itati Alvarez
Instituto Divino Salvador – Esquina

Diagnostico

Esquina, es una ciudad con alrededor de 30.336 habitantes, ubicada al SO de la Provincia de Corrientes, a 336 km. de la Capital provincial, cuenta con varias Instituciones Educativas de Nivel Inicial y de EGB1, 2, 3, Poli modal e I. F. D

Existen varios Clubes deportivos, instituciones sociales de gran trayectoria, entre otras.

Diferentes medios de comunicación radiales y televisivos con programas locales, provinciales, nacionales e internacionales vinculando a todo el departamento.

Nuestra Institución educativa, el Instituto Divino Salvador es de gestión privada, cuenta con el tercer ciclo de la EGB, nivel Polimodal en la orientación "Economía y Gestión de las Organizaciones" y "Humanidades", y el IFD anexo con las siguientes ofertas educativas: Profesorado en Nivel Inicial, Profesorado en EGB3 y Polimodal en Economía. y Matemática. Comparte la estructura edilicia con el Colegio Divino Salvador que cuenta con los niveles Inicial, EGB1 y 2.

Dirige sus acciones hacia el respeto de los valores humanos como: solidaridad, lealtad, justicia, verdad, reflejados en los hechos concretos que marcan el ideario de la Institución.

La sociedad transita el siglo XXI buscando prepararse y capacitarse en la atención y resolución de sus prioridades, en un momento histórico que debemos valorizar y aprovechar en toda su dimensión.

Hoy asistimos a una problemática social y comunitaria que demanda un proceso gradual de cambio cultural y educativo que nos involucre a todos en una toma de decisiones consciente, libre y voluntaria. Estos contextos sociales complejos exigen de cada persona un esfuerzo de construcción de criterios razonados, solidarios y orientados hacia el logro de una sociedad más justa.

Observamos que, Esquina, requiere la sensibilización del tema: sobre la de Donación de órganos y Tejidos evidenciándose así la necesidad de generar un espacio, un encuentro para construir juntos una comunidad comprometida en busca de actitudes, de conocimiento, de aceptación de la necesidad de otros. Recuperar la esperanza y convertirla en decisiones y acciones concretas. Abrirse e interesarse en la búsqueda de soluciones.

Como consecuencia de este diagnostico y, de puesta en practica de la libertad y los derechos humanos, es que un grupo de alumnos de 2º año Polimodal, acompañados por un grupo de docentes de la Institución asistimos a la jornada "Educación para la Donación de Órganos y Tejidos" a cargo de la Lic. Susana Chercasky de la ciudad de Corrientes ejerciendo nuestro derecho a saber e iniciando un camino critico y reflexivo que nos posibilite descubrirnos, haciéndonos consciente y co-responsables frente a esta problemática de alta significatividad social

Sin duda que al interiorizarse nuestra población, que siempre ha dado muestra de solidaridad, se convertirá gradualmente en conocedora de la problemática, canalizándose dudas e inquietudes, miedos e inseguridades. Esta temática es una realidad muy compleja y la problemática que conlleva es multicausal: factores individuales, sociales, familiares y culturales determinantes. Por ello, es importante que todos accedan a una información adecuada y precisa y así en un futuro poder ayudar a personas enfermas que necesitan de nosotros dando con amor lo que algún día nos perteneció y que anhelan con tanta esperanza.

La salud es el regalo mas preciado de la vida, sin esta es difícil disfrutar al máximo todos los acontecimientos especiales Para quien goza de buena salud es casi imposible percibir el dolor, ansiedad, depresión e impotencia que padece un enfermo; lo que si es imposible de creer es que existiendo la manera de salvar múltiples vidas, esta oportunidad se desperdicie por falta de información o desconfianza, al negarnos a donar nuestros órganos a nuestra muerte o a la muerte de algún familiar, sin pensar que un ser querido nuestro o nosotros podríamos estar en la misma situación de ese enfermo, en un futuro.





Donar o recibir un órgano parece estar lejos de nuestro entorno cuando en nuestra vida todo marcha bien con nuestra salud y la de nuestra familia. Es un problema de carácter moral que envuelve a toda la sociedad. Intentaremos involucrar a toda la sociedad utilizando tres pilares el dialogo, la libre elección y acción - aprendizaje servicio.

Fundamentación

La sociedad plural en la que vivimos exige preguntarnos cuales han de ser las funciones reales de la escuela y como ha de contemplarse el trabajo sobre los valores y las actitudes, con la finalidad de hacer posible una convivencia mas justa y democrática.

En este sentido debemos plantearnos un modelo de escuela pluralista, donde sea posible la convivencia, respetando un mínimo común, construya su forma de pensar y actuar.

Es necesaria una educación cimentada en el desarrollo de todas las capacidades de la persona, tanto del conocimiento como de la voluntad, de los sentidos, de los afectos y las capacidades físicas y sociales. En este orden, la educación se convierte en un ámbito de reflexión individual y colectiva que permite enfrentarse críticamente a realidades de la vida cotidiana. Además se pretende formar hábitos de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación o el respeto

Se trata, en síntesis, de aprender sobre temas cívicos, sociales, de la misma manera que desarrollamos las capacidades de razonamiento lógico, pero también aprender y aplicar esta capacidad de juicio de la propia historia personal y colectiva para mejorarla. Esta concepción de educación intenta incidir tanto en la dimensión cognitiva como en la dimensión conductual, incorporando aspectos como el esfuerzo, la perseverancia, el autocontrol o la autorregulación de la conducta, aspectos que consideramos necesarios para que la persona llegue a construir una manera de ser realmente deseada.

De lo que se trata es de encontrar criterios suficientes para construir una vida personal y colectiva justa, aceptando la multiplicidad de puntos de vista, creencias y maneras de entender lo que para cada persona es una vida óptima.

Algunos criterios que guiaran este proyecto serán:

- a) la critica como instrumento que nos permite abrirnos caminos en el mundo de los valores, analizar la realidad que nos envuelve y determinar todo aquello que nos parece justo y deseamos cambiar.
- b) El principio de alteridad: que, como núcleo de otros valores, nos posibilita salir de nosotros mismos y establecer una relación óptima con los otros basados en la justicia y la solidaridad.
- c) Declaración Universal de los derechos humanos: y otras leyes, para el análisis critico d la realidad cotidiana, y que algunas veces esta ofrece normas de vida dignas de estudio, análisis y transformación.
- d) La implicación y compromiso. Como actitudes necesarias para la manifestación de otros criterios y para lograr que la critica, la alteridad y los Derechos Humanos no queden en simples declaraciones, sino que adquieran un significado a nivel personal y colectivo.

La escuela del siglo XXI que seamos tener es una escuela absolutamente vertebrada con su entorno próximo, preocupada y ocupada frente a aquellas problemáticas sociales que envuelven la vida cotidiana de todos los actores. Por ello, es una escuela que la pensamos, la deseamos y la buscamos construirla como espacio de concreción de aprendizajes significativos para la vida envuelven la vida.

Debemos reconocer que siempre que se trata de educar, de curar o de prevenir, estas tiene sustento en una representación mas o menos explicita o consciente acerca de lo que es el hombre, la sociedad, la naturaleza y sus relaciones; derivadas de sus representaciones, surgen los conceptos de Salud y Educación.

Abordar una definición de la tarea que le cabe a la escuela con respecto a este problema, como paso previo merece una explicación de que entendemos hoy por salud. Según el Dr. Galli "La salud es un estado relativo de equilibrio e integración de los elementos conflictivos, constitutivos del sujeto, y de la cultura y de los grupos- equilibrio e integración progresivos, con crisis previsibles e imprevisibles, registrables subjetiva u objetivamente- en el que las personas o los grupos participan alternativamente en sus propios cambios y en el entorno social".

Esta manera de encarar la salud instala la responsabilidad de su cuidado tanto en los individuos como en los grupos; identifica a la enfermedad como un desequilibrio multicausal, reconoce manifestaciones tanto biológicas como psíquicas en incluye el contexto histórico- social como marco indispensable, tanto para mejorar la comprensión como la elaboración de estrategias de promoción de salud.

Dentro de esta nueva concepción del rol de la escuela, nuestra institución asume el desafío para la creatividad y la solidaridad comunitaria y grupal. Creatividad para inventar nuevos caminos de enseñar y aprender, para crear instancias grupales de reflexión, de trabajo y de recreación para tejer vínculos con otras instituciones de la comunidad, para hacer frente a problemáticas graves como "La Donación de

Órganos y Tejidos" nuestra tarea consistirá en otorgar posibilidades a los jóvenes a crecer en libertad desarrollando la capacidad de elegir como hacerse responsables de sus elecciones y acciones

Se promoverán conductas abiertas y positivas hacia la vida, experiencias de aprendizaje que combinen el saber y el aprender con el placer, la recreación, la responsabilidad y el respeto al trabajo.

En síntesis se convierte en un Proyecto Educativo Innovador de Aprendizaje-Servicio, incorporado como tema Transversal dentro del PEI

Destinatarios

Los alumnos y docentes de toda la comunidad educativa, las familias, la comunidad próxima, los medios de comunicación.

Objetivos de Aprendizaje

1. Conozcan la importancia de la donación de órganos para salvar vidas.
2. Se descubran como personas capaces de donar.
3. Participen en actividades de autoafirmación, desarrollo y solidaridad con otros, colaborando con organismos institucionales y otras organizaciones sociales
4. Conozcan y potencien los derechos humanos reconocidos internacionalmente, favoreciendo una actitud crítica, solidaria y comprometida frente a situaciones conocidas que atenten contra ellos, facilitando situaciones cotidianas que permitan concienciarse de cada uno de ellos.

Objetivos de Servicio

1. Aprendan a seleccionar actividades adecuadas para un proyecto de aprendizaje servicio.
2. Secuencien las actividades y seleccionen recursos apropiados a cada una.
3. Aprendan a construir cuestionarios.
4. Participen activamente en procesos de construcción de solidaridad como valor comunitario que los involucra frente a las necesidades de otras personas.

Contenidos Educativos

A. Conceptuales:

- ✎ Derechos Humanos: Concepto. Características. Clasificación. Generaciones. (Vida, salud, autonomía, información, verdad, confidencialidad, trato digno, etc). Valores (solidaridad, justicia,). Dignidad humana.
- ✎ Normas. Funciones. Normativas vigentes sobre trasplantes. La Ley 24.193 de Trasplante de Órganos y Tejidos. La Ley 26.066. El INCUCAI, el CUCAICOR y las Jurisdicciones. -- - Donación, Procuración, Ablación e Implante de órganos y tejidos en la República Argentina
- ✎ Codificación y organización de datos Cálculos de aproximación. Resolución de situaciones problemáticas..
- ✎ Texto periodístico. Redacción. (cartas, encuestas, entrevistas)
- ✎ Medio ambiente. Salud. Prevención de enfermedades.

B. Actitudinales.

- ✎ Interés por saber y estar informado sobre valores deseados y contravalores que deben ser rechazados.
- ✎ Desarrollo de niveles crecientes de auto-conocimiento, autonomía y autorregulación de la propia conducta.
- ✎ Capacidad de dialogo.
- ✎ Comprensión crítica y razonamiento moral que potencien la reflexión socio-moral.
- ✎ Toma de decisiones frente a demandas sociales
- ✎ Involucración comprometida frente a las necesidades de otras personas.
- ✎ Interés por transformar el medio social en otro mejor.
- ✎ Conocimiento y compromiso frente a los deberes y derechos personales, profesionales y ciudadanos
- ✎ Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual frente a la apropiación de nuevos saberes relacionados con una problemática social de amplio impacto.
- ✎ Desarrollo de una actitud de equilibrio entre la propia realidad y la de otros, a quienes se acepta como otros significativos.
- ✎ Desarrollo de actitudes desinteresadas ante el problema planteado y a las realidades de la sociedad.
- ✎ Interés por superar los estereotipos personales en la realidad social del aula, la escuela y la comunidad y respeto para aceptar los estereotipos de otros.
- ✎ Respeto por la pluralidad de opiniones.
- ✎ Respeto por las normas de trabajo propuestas y dedicación en la realización de experiencias y producciones individuales y grupales

C. Procedimentales

- ✎ Implicación activa en proyectos sociales y en proyectos de aprendizaje servicio
- ✎ Búsqueda, sistematización y análisis de la información fuentes primarias, de bibliografía actualizada y de la investigación.
- ✎ Análisis reflexivo y comparativo de las nuevas propuestas frente a los modos tradicionales.
- ✎ Uso y aprovechamiento de las NTICs como estrategias didácticas, de intercambio y enriquecimiento personal e institucional.
- ✎ Elaboración y utilización de distintos instrumentos de observación y registro, interpretación y comunicación de datos, para diferentes propósitos de aprendizajes.
- ✎ Organización y participación comprometida en las tareas grupales entre pares para el tratamiento teórico práctico de la temática abordada.
- ✎ Selección, recreación y utilización de diversas técnicas y estrategias grupales que faciliten la tarea y favorezcan el logro de los objetivos propuestos.
- ✎ Diseño de tareas y selección de recursos apropiados para el abordaje, análisis y resolución de situaciones singulares.
- ✎ Recreación de situaciones concretas usando procedimientos lúdicos y comunicacionales: role playing, role model, dramatizaciones, teatro, diálogos, dígalos con mímica, juego de representaciones o simulaciones

Plan de Acciones

Acciones internas en cada Institución:

Actividades de Inicio.

- ✎ Recuperación de saberes previos en torno al tema usando estrategias atractivas e involucrantes: proyección de vídeo, análisis de casos, ping-pong de preguntas y respuestas, debate en torno a un caso real extraído de un medio de comunicación.
- ✎ Diálogo abierto y debate destacando lo que se sabe y no se sabe de la donación de órganos y tejidos para trasplante.
- ✎ Diálogo abierto acerca de la organización del proyecto y sus particularidades, logrando un 1º nivel de acuerdos sobre organización y ejecución.
- ✎ Organización del proyecto seleccionando actividades a ejecutar y los recursos y determinando los tiempos.
- ✎ Confección de notas, solicitando autorizaciones y permisos.
- ✎ Confección de invitaciones a padres y otros participantes de interés de los alumnos.

Actividades de investigación, exploración, y profundización.

- ✎ Organización de grupos de trabajo cooperativo.
- ✎ Buceos bibliográficos usando los materiales de CUCAICOR. Búsquedas en Internet.
- ✎ Distribución de temas y actividades entre los grupos.
- ✎ Selección conjunta de actividades de exploración y profundización.
- ✎ Elaboración de cuadros, mapas conceptuales u otras estructuras de selección, procesamiento y síntesis de información.
- ✎ Confección de la mascota "Doni".
- ✎ Elaboración de cuestionarios, entrevistas, encuestas, otros.

Acciones de Extensión hacia la comunidad próxima.

- ✎ Aplicación de cuestionarios en la comunidad.
- ✎ Realización de entrevistas a médicos, personas enfermas, dializadas, en lista de espera. - - - Investigar en la ciudad historias de vida de personas que tengan que ver con la temática
- ✎ Creación y distribución de mensajes.
- ✎ Visita a los medios de comunicación, participación en programas radiales, entrega de artículos y mensajes a los diarios locales.
- ✎ Visita a los jardines de Infantes
- ✎ Asistencia al Acto Oficial de la Declaración de la Independencia en la plaza local 9 de julio
- ✎ Desarrollo de concursos de murales, afiches, dibujos y mensajes.
- ✎ Recolección de opiniones y verbalizaciones de aceptación o rechazo frente al tema.
- ✎ Trabajo sobre los miedos y dudas que aún persisten.

Acciones de participación e interactividad en la red de Redes de la WEB de CUCAICOR, que consiste en:

- ✎ Integrar y dar a conocer el Proyecto de Aprendizaje Servicio creado.
- ✎ Conocer las experiencias que otros ponen en marcha
- ✎ Intercambiar información, crear una red de Redes con las demás instituciones participantes
- ✎ Aprender a dialogar, intercomunicarse e interactuar en una comunidad virtual y solidaria.
- ✎ Ser protagonistas de educación abierta y a distancia.

Actividades de Reflexión y evaluación en proceso

- Espacios de reflexión evaluando avances y retrocesos del Proyecto, compartiendo experiencias, aciertos y dificultades.
 - Toma de decisión sobre ajustes necesarios y replanificación de actividades.
 - Análisis y evaluación de aprendizajes logrados ¿estamos aprendiendo?
- Actividades de integración, síntesis y comunicación.
- Organización de toda la información recolectada.
 - Organización de las acciones para ordenar, jerarquizar, presentar, exponer comunicar las acciones del proyecto dentro de la institución y en la comunidad buscando despertar interés en otras personas u organizaciones para que participen del tema.
 - Puesta en escena en una Jornada de Muestras de Trabajos Áulicos en la Institución.

Tiempos - Recursos - Responsables

Plan de acciones	Tiempo	Recursos	Actividades	Responsables
Actividades de Inicio	2da. quincena mes de Junio 2006	PC, Notebook, hojas computadora, disquetes, CD, cámara fotográfica digital, filminas, fibrones, retroproyector, pizarrón, tela, hilo.	- Organización del Taller. - Participación en charlas, debates. - Confección entrevistas y encuestas. - Confección de la mascota "Doni".	Prof. Carina Acosta, Itatí Álvarez, Ana Ivancovich, alumnos 2º Poli modal.
Actividades investigación, exploración y profundización.	1º quincena mes de Julio 2006.	PC, Notebbok, Hojas de PC, Afiches, disquetes, fibrones.	- Manejo de la PC. - Elaboración mapas conceptuales y otras estructuras de síntesis de información. - Recolección datos encuesta y entrevistas. - Elevación del Proyecto a Ctes. - Presentación del Proyecto al Consejo Consultivo escolar. - Gestión para incorporar el Proyecto como Contenido Transversal.	- Rectora, Prof. Ivancovich, Acosta, Álvarez, alumnos de 2º año Polimodal.
Actividades de reflexión y evaluación en proceso.	1º quincena Noviembre	PC, hojas, fibrones.	- Análisis de datos de entrevista y encuesta. - Análisis y evaluaciones de los aprendizajes observados.	-Profesoras Alvarez, Acosta, Ivancovich, alumnos 2º año Polimodal.
Actividades de Integración síntesis y comunicación	2da. quincena noviembre.	PC, hojas de PC.	- Organización de la información. - Recolección de datos. - Asamblea evaluativa final integradora. - Diálogo abierto de autorreflexión y autocrítica	-Prof. Ivancovich, Acosta y Álvarez.

Evaluación

- Se evaluarán todos y cada uno de los componentes del Proyecto, desde el cumplimiento de los objetivos propuestos, el plan de actividades, el cumplimiento del cronograma en el tiempo, la aplicación y manejo de los recursos, así como también el cumplimiento y la participación de los responsables de cada actividad.
- Se realizara una reunión evaluativa con informes de avance del proceso al final de cada mes desde Junio de 2006.
- Se prevé una Asamblea Evaluativa Final Integradora que posibilite analizar los aprendizajes logrados y los resultados del aprendizaje- servicio.
- Promover un dialogo abierto donde se redactarán informes en torno a las acciones desarrolladas, los logras, las dificultades, los sentimientos de los participantes.

ANEXOS

Anexaron un listado bibliográfico, modelo de entrevista, tabulación de datos y fotos de las actividades.

