

Curso Virtual de Capacitación y Actualización Docente
"Construyendo Proyectos de Aprendizaje-Servicio para Aulas articuladas con la Vida"

Evaluándonos como potenciales Escuelas y Aulas Solidarias

Experiencia Práctica en Proceso N° 2

1º) MOMENTO de ORGANIZACIÓN INDIVIDUAL y de INTEGRACIÓN GRUPAL

- Reorganizarse para trabajar. Tomar decisiones al respecto de realizar el trabajo en forma individual o grupal.
- Si el trabajo es grupal, integrar un grupo de trabajo cooperativo de no más de 4 (cuatro) integrantes
- Crear una PORTADA o ENCABEZADO con los siguientes datos: Nombres completos, DNI, direcciones personales, teléfonos personales, correos electrónicos, localidades de pertenencia, lugares de trabajo y niveles educativos en los que trabajan. Si alguno no posee cargo docente o es estudiante, especificar SIN CARGO o ESTUDIANTE según corresponda.



2º) MOMENTO DE TRABAJO VIRTUAL

- Ingresar a la página Web de Fundación TERRAS a la Plataforma de Aprendizajes Virtuales en www.terras.edu.ar en **Cursos Virtuales TERRAS 2010**.
- Ingresar el Aula Virtual
- Revisar los recursos y bibliografía digital disponible.
- Bajar los materiales necesarios para el desarrollo del presente trabajo práctico.
- Visitar páginas Web que les puedan ser útiles.

3º) MOMENTO DE REFLEXIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL TÉCNICA: ANÁLISIS DE CASOS

Analizar los siguientes casos apreciando como las escuelas que los protagonizaron pudieron avanzar de actividades de servicio comunitario a un proyecto de aprendizaje servicio. Evaluar, a partir del caso, las propias posibilidades docentes e institucionales con respecto a llevar adelante proyectos similares.

Caso 1:

Establecimiento: Instituto Nuestra Señora de Fátima.

Cipolletti. Pcia. de Río Negro.

Proyecto: La Casita

Del servicio comunitario ...

En 1998, el Padre Gustavo Varela propuso a los alumnos del Instituto Nuestra Señora de Fátima que lo ayudaron en La Casita, donde asisten niños y jóvenes en situación de riesgo. A partir de esto surgió un proyecto de trabajo en conjunto. Se realizaron tareas para favorecer el desarrollo psicomotriz, la expresión oral, la creatividad, y la reflexión crítica.

A partir del año 1999 el colegio abrió sus puertas para que, después del horario escolar, un grupo de jóvenes de La Casita tomara clases de computación dictadas

por cinco alumnos y una profesora de computación. También se concretó un taller de expresión corporal a cargo de dos alumnas de 5to. año.

...al aprendizaje servicio

Con el tiempo, el proyecto se convirtió en Proyecto de Aprendizaje-Servicio e integró los contenidos de Formación Ética y Ciudadana, Lengua, Ciencias Sociales, Expresión Plástica, Computación, Catequesis y Educación Física, cuyos docentes brindan el apoyo y asesoramiento a la actividad.

A partir de esta experiencia de servicio surgió la inquietud de extender la acción solidaria a otros barrios marginados de la ciudad. La conexión con Cáritas parroquial permitió detectar la necesidad de dar apoyo escolar y merienda en el barrio Labraña y posteriormente en Costa Sur. Los alumnos del Instituto planifican acciones destinadas a niños y jóvenes de tales barrios, a partir de actividades de biblioteca, fomentando el contacto con el libro, el placer por la lectura, la narración y la dramatización de cuentos. Además brindan apoyo en matemática y otras asignaturas; reforzando la lecto-escritura, y realizando actividades deportivas, recreativas y creativas de expresión. Un coordinador supervisa semanalmente las tareas de preparación de los encuentros, y al finalizar cada visita los responsables dejan por escrito una autoevaluación, que sirve de referente para la preparación del próximo encuentro.

Caso 2

Establecimiento: Colegio Central

Universitario "Mariano Moreno".

Universidad Nacional de San Juan. Pcia. de San Juan.

Proyecto: Creación de un puesto sanitario.

Del asistencialismo...

La tarea solidaria del Colegio "Mariano Moreno" se inició en 1992 cuando una maestra de la Escuela Benjamin Lenoir de Ullum, en el interior de la provincia, solicitó a una preceptora del CCU la compra de cuatro manuales para la escuela rural. Ésta, con la ayuda de un grupo de alumnos, no sólo consiguió los manuales sino también organizó una pequeña biblioteca. Además, se compartieron jornadas entre los alumnos de ambas escuelas. Este fue el primer contacto que la escuela tuvo con la comunidad de Ullum.

...a la promoción social.

El primer acercamiento impulsó a los alumnos para que, con ayuda de los docentes, elaboraran un proyecto de aprendizaje-servicio para la construcción de un Puesto Sanitario en Villa Aurora, donde viven 1200 habitantes, de los cuales 250 son niños de escasos recursos. La mayoría de ellos viven en condiciones precarias, tienen un escaso nivel de educación sanitaria y para acceder al puesto sanitario más cercano debían caminar casi 50 cuadras.

En la primera etapa, con fondos obtenidos de la Presidencia de la Nación y algunas donaciones, se comenzó a construir el Puesto Sanitario.

En la segunda etapa, se entregó el equipamiento a la unión Vecinal de Villa Aurora, quien quedó a cargo del mantenimiento y cuidado del puesto, lográndose así un sistema de autogestión.

Este proyecto generó un efecto multiplicador en la comunidad, quien empezó a beneficiarse del trabajo grupal y solidario. Ejemplo de esto son el Roperio Comunitario y la Huerta Orgánica, realizados en terrenos vecinales por los alumnos, y supervisada por el INTA y por una profesora de Artes Industriales del colegio.

4º) MOMENTO DE LECTURA COMPENSIVA GRUPAL E INDIVIDUAL

Consultar los siguientes textos que se encuentran en la Biblioteca Digital del Aula Virtual del Curso en la Plataforma de Aprendizajes Virtuales de la Fundación TERRAS en www.terras.edu.ar

- **Actas del 5to. y 6to. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio".**
- **Cómo desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio.**
- **El aprendizaje-servicio en el sistema educativo. Qué es el aprendizaje-servicio.**
- **MEC. Módulo 1. Guía para emprender un proyecto de aprendizaje-servicio.**
- **MEC. Módulo 2. Escuela y Comunidad.**
- **MEC. Módulo 3. Los proyectos de intervención comunitaria y el Proyecto Educativo Institucional.**
- **Porqué desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio.**
- **Qué es el aprendizaje-servicio.**

5º) MOMENTO DE PRODUCCIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL ¿Podemos con un Proyecto de Aprendizaje-Servicio?

Conforme los casos presentados y analizados y la bibliografía de lectura obligatoria indicada, se solicitan concretar las siguientes actividades integrándolas al cuadro que se anexa:

- 1.- Buscar y transcribir tres definiciones de aprendizaje-servicio de distintos autores.
- 2.- Analizar los elementos comunes a las mismas y delimitar cuáles son las características distintivas del aprendizaje-servicio (diferenciándola de otras actividades solidarias que NO son aprendizaje-servicio)
- 3.- Evaluar la propia realidad institucional y el entorno próximo a la escuela y seleccionar NO menos de 10 (diez) problemáticas que permitirían concretar proyectos de aprendizaje-servicio en y desde la propia escuela.

Definiciones de Aprendizaje-Servicio
1.-
2.-
3.-
Elementos comunes a las mismas
Características distintivas del aprendizaje-servicio
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
Problemáticas de nuestra escuela y/o del entorno próximo a nuestras escuelas con las cuales iniciaríamos un Proyecto de Aprendizaje-Servicio

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS REALIZADOS

En una carpeta con PORTADA:

- Nombre del Curso
- Fecha y lugar de inicio
- Nombres y Apellidos completos de la/s persona/s que realiza/n el trabajo
- DNI
- Dirección personal, TE, e-mail
- Localidad
- Lugar de trabajo, cargo, dirección, TE, y Localidad, e-mail y página Web institucional (si los tuviera)

Integrar:

- El análisis de los casos
- El cuadro con las actividades solicitadas en el ítem 5º

Enviar a tutoria@terras.edu.ar

CONSULTAS A DISTANCIA

- Página WEB de Fundación TERRAS www.terras.edu.ar
- TE. de Fundación TERRAS: (03783) 421182 – 468107
- Celulares de Fundación TERRAS para llamadas o mensajes: (03783) 15749247 y (03782) 15531989
- E-mail institucional Area Directiva: terras@terras.edu.ar
- E-mail institucional Área Secretaría: secretaria@terras.edu.ar
- E-mail institucionales Tutoría y Docentes:
 - tutoria@terras.edu.ar
 - valeria@terras.edu.ar
 - schercasky@terras.edu.ar